**Виступ Літвінової В.В. на тему:**

***«Реалізація Держстандарту на уроках природознавства засобами краєзнавчого матеріалу»***

Я вважаю, що довкілля стане для учнів цікавим і доступним. якщо вчитель використовуватиме багатющу скарбницю народної дидактики.

Матеріали народознавства і краєзнавства допоможуть просто і невимушено ввести дітей у світ природи, розвинути логічне та образне мислення, сприяти розвитку спостережливості, пам’ятати, забезпечить активне сприймання матеріалу уроків «Природознавства».

Оновлений Держстандарт початкової освіти вимагає розвитку в дітей основних життєвих компетенцій учнів на всіх уроках і зокрема «Природознавства».

На мою думку, щоб реалізувати Держстандарт треба занурити дитину в атмосферу, яку вивчає предмет, щоб дитина на власні очі побачила красу природи рідного краю, познайомилася з рослинним і тваринним світом, помітила природні явища і сезонні зміни. А для цього треба проводити уроки на природі, екскурсії, досліди, подорожі, зустрічі з видатними і цікавими людьми, позакласні заходи, де діти матимуть можливість доторкнутися до всього своїми руками, понюхати квітку, роздивитися листочок, поринути в атмосферу минулого свого народу.

Екскурсії – основний вид краєзнавчої роботи під час вивчення природознавства в молодших класах.

На уроках-екскурсіях, як і на предметних уроках, учні безпосередньо вивчають предмети та явища природи, але мають змогу бачити їх у природному середовищі. Екскурсії розвивають в учнів спостережливість, інтерес і навички, спонукають до вивчення рідного краю, виховують бережливе ставлення до природи. Екскурсія не залишає байдужою жодної дитини, дає змогу реалізувати особистісно орієнтований підхід. А знання отримані на екскурсії реалізуються на предметних уроках.

За рекомендаціями Міністерства освіти в 1 класі не тільки уроки природознавства, а і математики, навчання грамоти, мистецтва, основи здоров’я, фізичної культури, трудового навчання треба проводити у вигляді екскурсії.

Вивчення краєзнавства я починаю із знайомства учнів з мікрорайоном де ми живемо. Перші екскурсії навколо школи, безпечний маршрут «Школа – дім». пам’ятні місця і пам’ятники, екскурсія до парку, річки, до лісу завжди викликають у дітей масу позитивних вражень. Начебто все таке знайоме з дитинства, але завжди знайдеться щось нове і невідоме.

Далі поширюємо вивчення краєзнавства в межах міста. З’ясовуємо чому наше місто має таку назву, коли з’явилися перші поселення, чому називають Лисичанськ – колискою Донбасу. Відвідуємо краєзнавчий музей, виставки дитячої і народної творчості, пам’ятні місця рідного краю та починаємо знайомство з історією міста і Луганщини вцілому.

Ми з дітьми побували в краєзнавчому музеї Луганська, в ботанічному саду Донецька, в святих місцях Святогорська. А в селищі Прелєсному побували на українському подвір’ї: посиділи на призьбі хати, розпалили вогонь у печі кузні, побачили справжнього млина і вулики, яким понад 100 років.

Також не можливо розказати сучасним дітям історію краю у роки ВВВ без екскурсії на Привільнянський плацдарм, подорожі до Краснодону і Ровеньків. Тільки там можна відчути у повній мірі ті жахливі часи, бачачи інсталяції і речі, перебуваючи в камері смертників, де всі стіни самі розповідають про ті жахливі часи, проводимо зустрічі з ветеранами і дітьми війни. Побували на реконструкції битви за селище Біла Гора де діти мали змогу прийняти безпосередньо участь, потримати речі, пережити і відчути емоції своєї душі. Що ж розкаже краще?

Також ми ходимо до шкільної і міської бібліотек. Знайомимося і зустрічаємося з видатними людьми. Запрошуємо їх на свої класні години. Відома поетеса Алла Проневич своїми віршами про природу і загадками викликала у дітей не абияку зацікавленість своєю книжкою. Тепер ми її читаємо майже кожного дня.

Під час вивчення теми «Корисні копалини рідного краю» ми побували в соляних шахтах. Тему «Тварини рідного краю» вивчали на Краснолиманській страусиній фермі і кінноспортивній школі м. Луганська, у краєзнавчому музеї, планетарії і дельфінарії м. Донецька. Тема «Як поводити себе у громадських місцях» ідемо до театру. цирку, в храм. А підсумком є знання і навички здобуті на екскурсіях, які потім застосовують мої учні під час заочних подорожей, розгадуванні загадок. кросвордів, вікторин, дослідів, які я проводжу вже безпосередньо на уроках.

Звичайно до організації екскурсій залучаються батьки, які є моїми однодумцями і самі є ініціаторами, учасниками і організаторами цих захоплюючих подорожей. На початку року ми обов’язково складаємо план навчальних екскурсій, які є обов’язковими і проводимо їх протягом року, а не в кінці, як передбачено програмою, часто перебільшуємо кількість екскурсій, тому що цей процес захоплює і вже неможливо зупинитися.

В нових підручниках «Природознавства» велика увага приділяється творчим проектам. Сьогодні, як ніколи. необхідні люди творчі, креативні, здатні ламати звичайні стереотипи.

Модернізація змісту освіти передбачає використання інноваційних освітніх технологій та нових методичних підходів, що сприятимуть не накопиченню учнями знань і вмінь, а спонукатимуть школярів до перенесення їх у нову ситуацію, до активної творчої діяльності, неординарного розв’язання проблемних завдань.

Програмою передбачено таку тематику проектів: «Будьмо знайомі!» (Проходження назв рослин і тварин), «Як готуються до зими бджоли?», «Не зривай первоцвітів» та інші. Вчитель може змінювати тематику проектів, враховуючи інтереси учнів та їх батьків, регіональні особливості рідного краю. Так в 1 класі ми з учнями створили книгу «Мої домашні улюбленці», де діти, працюючи в творчих групах збирали і оформлювали матеріал про рибок, собачок, кішечок, папуг та рідкісних домашніх улюбленців (кроликів, шин шил тощо).

Влітку збирали гербарій і створили колекції за такими темами: «Дерева. Кущі. Трав’янисті рослини», «Лікарські рослини», «Абетка рослин».

Проектна і дослідницька діяльність поширюється і на позакласну роботу. Так, вивчаючи тему «Народні символи України», досліджували предмети-обереги: хліб, рушник, калина, віночок, українська хата. А результатом стало родинне свято. на якому були присутні батьки, діти, ваші студенти педагогічного коледжу.

Велика увага приділяється також дослідницькому методу навчання, який передбачає організацію процесу отримання нових знань. Діти схильні до дослідницької поведінки, їм все потрібно спробувати самим; провести дослід і спостерігати за тим що відбувається. І висновки зробити легше, коли все відбувається на твоїх очах.

Таким чином, можна і нам зробити такий висновок: досить складно викликати цікавість у дітей до «Природознавства», тільки працюючи з підручником. Природу треба вивчати практично, зазираючи до глибин і відчуваючи її на власному досвіді. Тільки так ми зможемо прищепити любов до рідного краю, до розуміння його історії, зможемо розвити всі необхідні компетенції дитини, які знадобляться їй у подальшому розвитку і повсякденному дорослому житті.